Revista científica digital **INSPILIP**

Código ISSN 2588-0551
DOI: 10.31790/inspilip.v4i5.120

Acceso abierto

Citación

Férez A. et. al. **Hábitos de lectura en estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad de Guayaquil**

Revista científica INSPILIP V. (4), Número 5, Guayaquil, Ecuador.

Correspondencia

PhD. José Férez Vergara

Mail: jferezv@ulvr.edu.ec

Fecha de ingreso: 30/04/2019
Fecha de aprobación: 29/11/2019
Fecha de publicación: 01/01/2021

El autor declara estar libre de cualquier asociación personal o comercial que pueda suponer un conflicto de intereses en conexión con el artículo, así como el haber respetado los principios éticos de investigación, como por ejemplo haber solicitado las autorizaciones de la institución donde se realizó el estudio, permiso para utilizar los datos, consentimientos informados y en caso de tratarse de estudio observacionales y ensayos clínicos, autorización de un CEISH, ARCSA, DIS, Medio Ambiente, entre otros. Además la licencia para publicar imágenes de la o las personas que aparecen en el manuscrito. Por ello la revista no se responsabiliza por cualquier afectación a terceros.

Artículo Original

Hábitos de lectura en estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad de Guayaquil

Reading habits in university students of the Nursing career in a university of Guayaquil

Adriana **Férez-Vergara**[a], Carmen **Soria-Segarra**[a], José **Férez-Vergara**[b], Franco **Vega-Luzuriaga**[c]

a. Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG)
b. Universidad Laica Vicente Rocafuerte (ULVR)
c. Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

Orcid y correos:

Adriana **Férez-Vergara:** https://orcid.org/0000-0001-6130-7303

Adri_ferez@hotmail.com

Carmen **Soria-Segarra:** https://orcid.org/0000-0003-3099-3480

soria_carmen_md@hotmail.es

José **Férez-Vergara:** https://orcid.org/0000-0002-8595-7285

jferezv@ulvr.edu.ec

Franco **Vega-luzuriaga:** https://orcid.org/0000-0002-4724-9618

viniciovega90@yahoo.es

Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores: los autores declaran haber contribuido de forma similar en la idea original (**AF**), diseño del estudio (**AF, CS, JF**), recolección de datos (**AF, CS, JF**), análisis de datos (CS, **FV**), redacción del borrador (**FV**) y redacción del artículo (**AF, CS, FV**).

Resumen

La lectura constituye la forma más importante de adquisición de conocimiento y saberes, por lo que este trabajo tuvo como objetivo explorar los hábitos de lectura en estudiantes de la carrera de Enfermería en una universidad de Guayaquil. Para lo cual se realizó un estudio transversal durante el mes de septiembre del año 2017. Con una muestra estratificada y aleatoria en 190 alumnos de primero a séptimo ciclo, a quienes se les aplicó un cuestionario, el cual se aplicó una vez que se firmó el consentimiento informado.

El 60,53 % de la muestra estuvo constituida por estudiantes que regularmente les gusta leer. Al 18,95 % termina los libros que empiezan a leer. El 41 % de los estudiantes entrevistados manifestó que el principal factor que influye al comprar libros son las opiniones de amigos. Se recomienda fomentar los hábitos de lectura en estudiantes universitarios, especialmente en carreras de Ciencias Médicas, en función a cultivar el desarrollo de seres humanos integrales y objetivos.

Palabras claves: hábitos de lectura; estudiantes universitarios; preferencias de lectura; enfermería.

Abstract

Reading is one of the most important ways of acquiring knowledge so this work aimed to explore reading habits in students of the Nursing Degree at a University of Guayaquil. For which. A cross-sectional study was conducted during the month of September of 2017. With a stratified and random sample in 190 students from first to seventh cycle to which a questionnaire was applied. 60,53 % of the sample consisted of students who regularly like to read. At 18,95 %, he finishes the books he continues to read. 41% of the students interviewed expressed the main factor that influenced the purchase of books are the opinions of friends. It is recommended to promote reading habits in university students, especially in medical science careers, in order to cultivate the development of integral and objective human beings.

Key words: *reading habits; university students; reading preferences; nursing.*

Introducción

"La lectura es el proceso de captación, comprensión e interpretación de cualquier escrito".[1] Hace hincapié dentro de saberes, habilidades,

estrategias y destrezas de la cognición humana a lo largo de la historia y que las personas toman de acuerdo con sus experiencias particulares y a través de la interacción con los demás. No solo es vista como una habilidad innata del hombre para descifrar signos visuales que es obtenida en la primera infancia, y en el inicio del proceso de aprendizaje, sino que también determina la sucesión intelectual y netamente cognitiva; es uno de los más importantes y reconocidos saberes en los que cada persona que lee construye sus conocimientos mediante el entendimiento, análisis e interpretación de los escritos.[2] La lectura forma parte del desarrollo mental y debe mejorarse diariamente con la finalidad de tener una excelente disposición y actitud mental.[3] De manera análoga, el lector se abre paso al intercambio de ideas con los grandes sabios, pensadores y filósofos de todos los tiempos, brindando una plácida experiencia.[4] Esto crea una brecha para discutir, criticar e incluso mejorar ideologías expresadas, descubriendo soluciones a problemas intelectuales y ofrece una alternativa a todo lo que se está cuestionando, por lo que evita estar obligado a aceptar cualquier idea o frase.[5] La lectura, entonces, se puede decir que es entablar una comunicación y discutir con otras maneras de pensar de los hombres, tratando de llenar necesidades sobre el conocimiento. Convirtiéndose en una de las herramientas más importantes en todo tipo de estudio.[6]

Durante la vida universitaria, los estudiantes se enfrentan a diferentes disciplinas que les plantean una serie de retos y desafíos, con textos muy técnicos y especializados, que les obligan indudablemente a variar sus métodos para entenderlos y que muchas veces les exigen habilidades lectoescritoras, que no aprendieron en su enseñanza básica.[7]

En Ecuador, tomar a la lectura como un hábito definitivamente se sigue considerando un desafío. Según el Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe (Cerlalc, 2012), refleja en este país, que cada persona lee medio libro anualmente, teniendo así uno de los índices más bajos de la región, cuando se compara con los 5,4 libros leídos por año, por los chilenos.[8] Solo el 43 % de los ecuatorianos se inclina por el hábito de la lectura, frente al 92 % de España y al 77 % de Colombia. En base a este porcentaje, se determinó que el 52,2 % se dedica a libros, un 37,7% lee periódicos y un 3,7 % revistas. Dicho estudio nos demuestra entonces, que en Ecuador, existe una preferencia al formato tradicional de lectura y que la mitad de los ecuatorianos lo hace más por el placer a la lectura que por el hábito mismo.[9] Por todo lo anteriormente expuesto se hizo pertinente identificar los hábitos de lectura de los estudiantes de Enfermería de una universidad de Guayaquil, con la finalidad de describir sus métodos, preferencias y hábitos.

Metodología

Se realizó un estudio observacional, transversal con los estudiantes de primero a séptimo ciclo de la carrera de Enfermería en una universidad de la ciudad de Guayaquil, a los cuales se les aplicó una encuesta previamente validada durante el mes de septiembre del 2017.

La muestra fue seleccionada por muestreo estratificado y aleatorio simple, donde se esperaba un 5 % de error y estuvo constituida por 190 alumnos de primero a séptimo ciclo de la carrera.

Se utilizó como instrumento, un cuestionario de 12 preguntas sobre hábitos lectores validado por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado del

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (Intef) de España[10]. El cuestionario aplicado consistió en una prueba compuesta de cuatro partes: la primera se basó sobre los hábitos lectores del estudiante (4 preguntas), la segunda en conocer la frecuencia lectora (2 preguntas), la tercera estuvo relacionada con la experiencia lectora (3 preguntas) y la cuarta fue acerca de la experiencia de los estudiantes como compradores de libros (3 preguntas).

Las variables sobre los *hábitos de lectura* fueron: ¿le gusta leer?, ¿cuántos libros tiene en su casa?, ¿suele frecuentar las bibliotecas públicas?, ¿normalmente termina los libros que empieza a leer?; en cuanto a *frecuencia lectora*: ¿con qué frecuencia lee obras de carácter literario?, ¿qué cantidad de tiempo dedica a la lectura diariamente?; sobre *la experiencia lectora*: A la hora de leer, ¿por cuál de estos tipos de libros se interesa?, ¿qué tipo de lectura prefiere?, ¿habla con alguien de los libros que lee?; la cuarta parte fue acerca de la *experiencia de los estudiantes como compradores de libros*: En relación con el coste de la vida, ¿cuál es su valoración del precio de los libros?, ¿qué factor le influye más a la hora de comprar un libro?, ¿cuál es la finalidad que le lleva a comprar un libro?

Para la aplicación del cuestionario se solicitó el consentimiento informado por escrito de los estudiantes y aprobación de la Dirección de la carrera de Enfermería. Las variables cualitativas fueron analizadas a través de porcentajes y las variables cuantitativas a través de promedios, para lo cual se utilizó el programa estadístico EpiInfo.

Resultados

Se incluyeron 190 estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad de Guayaquil, con edad

promedio de 20 años. En cuanto a la frecuencia lectora, el 60,53 % de los estudiantes refiere que les gusta leer regularmente *(tabla 1)*.

Tabla.1 Hábito de lectura. Carrera de Enfermería. Septiembre 2017.

Respuestas	Número	Porcentaje
Nada	2	1,05 %
Casi nada	21	11,05 %
Regular	115	60,53 %
Mucho	52	27,37 %
Total	190	100,00 %

Se consultó además sobre la cantidad de libros que tienen en casa, para lo cual el 39,47 % de los encuestados respondió que posee entre 5 a 20 libros, el 23,68 % menos de 5 libros, el 22,63 % entre 10 a 50 libros; el 12,11 % entre 5 a 100 libros y el 2,11% más de 100 libros. También se consultó acerca de la visita a bibliotecas públicas y reflejó que un 48,42 % va "a veces", el 33,16 % "casi nunca", el 13,68 % va "muy a menudo" y el 4,74 % "nunca". Además, el 40 % de los estudiantes manifestó que a veces termina los libros que empieza a leer (*tabla 2).*

Tabla 2. Termina los libros que empieza a leer. Carrera de Enfermería.

Septiembre 2017.

Respuestas	Número	Porcentaje
Nunca	20	10,52 %
A veces	77	40,53 %
Casi siempre	57	30,00 %
Siempre	36	18,95 %
Total	190	100,00 %

Asimismo, se cuestionó a los jóvenes sobre su frecuencia en cuanto a obras de carácter literario y para esto se reflejó que "de vez en cuando" el 44,74 % las lee, el 41,05 % "muy raramente", el 7,89 % "habitualmente" y el 6,32 % "nunca". En la *tabla 3* se muestra la cantidad de tiempo dedicado diariamente a la lectura.

Tabla. 3. Cantidad de tiempo diario dedicado a la lectura. Carrera de Enfermería.

Septiembre 2017.

Respuestas	Número	Porcentaje
Más de una hora	87	45,79 %
Menos de una hora	84	44,21 %
De dos horas a tres horas	19	10,00 %
Total	190	100,00 %

La consulta relacionada sobre el tipo de libro que les interesa a los encuestados, ellos respondieron que se inclinan por textos de fácil y rápida lectura 51,06 %, mientras que el 28,89 % por textos densos y profundos y el 21,05 % respondió que les interesan ambos tipos de textos. El 27 % expresó que le agradaba la lectura y que leen principalmente libros científicos (*tabla 4).*

Tabla 4. Preferencias de lectura en estudiantes universitarios. Carrera de Enfermería. Septiembre 2017.

Respuestas	Número	Porcentaje
Libros científicos	52	27,37 %
Narrativa	35	18,42 %
Poesía	25	13,16 %
Periódicos	22	11,58 %
Revistas del corazón	19	10,00 %
Revistas técnicas o especializadas	19	10,00 %
Teatro	13	6,84 %
Ensayo	5	2,63 %
Total	190	100,00 %

Al preguntar si los estudiantes conversan con alguien sobre los libros que habían leído se obtuvo que el 46,13 % “a veces lo comenta”, el 24,74 % “casi siempre “, el 17,36 % “nunca” y el 11,58 % “siempre”. En cuanto a la valoración del precio se registró que el 58,9 5% de los jóvenes considera los libros bastante costosos, el 23,16 % “ni

caros, ni baratos", el 10,52 % "baratos" y el 7,37 % "muy caros"; finalmente se indagó sobre cuál es el factor que más influye a la hora de comprar un libro y los encuestados respondieron que son las opiniones transmitidas de los amigos y conocidos que influyen bastante 41,06 %, el 24,21 % mencionó a "los textos de las solapas de los libros", el 21,05 % "otros factores" y las críticas publicadas al respecto en los medios fueron el factor menos importante para la adquisición de un libro para el 13,68 %.

Discusión

Una de las formas de construir conocimiento es potenciar la lectura crítica y voluntaria que se asienta en los hábitos lectores. El desinterés por los jóvenes universitarios hacia la lectura se ve reflejado en múltiples estudios, de acuerdo a la investigación Pew, el 92 % de los adolescentes en Estados Unidos hace su vida diaria a través de sus teléfonos y otros dispositivos electrónicos.[11] Esto confirma la necesidad de crear nuevas estrategias desde los entornos universitarios, una de ellas es a través de la investigación que fundamenta y se basa en la lectura por placer.[12] Existen un sinnúmero de factores y motivos por los cuales la deficiencia en la lectura está presente en los jóvenes estudiantes de la carrera de Enfermería, pero los que más afectan la predisposición al leer son la falta de tiempo, gusto y, por lo tanto, al hábito en sí, incidiendo en la práctica de esta actividad sea menos llamativa, teniendo consecuencias a lo largo del proceso formativo e integral del individuo.[13] Otro factor encontrado en este trabajo fue el costo, el cual podría tener efectos importantes en la lectura, ya que existen estudios que demuestran que los estudiantes a pesar de ser nativos digitales prefieren los formatos impresos a los electrónicos tanto en España, como México, pero la

accesibilidad de estos y los costos son sus principales limitantes.[14,15]

Este estudio muestra que la mayoría de los estudiantes gusta de leer regularmente, pero esto se da por una motivación relacionada al aporte académico y cultural que está representado por los textos de información científica únicamente, posiblemente relacionado con la actividad de su carrera, ya que se observa poco interés por otro tipo de literatura. Esta división de elecciones demuestra que el tipo de contenido cumple un rol importante para que prevalezca el desinterés por leer. Las edades también influyen en este sentido y por ello las motivaciones son diferentes.[16] La cantidad de libros que tienen los universitarios en sus casas es reflejo de la lectura de estos, ya que, al tener poca cantidad de libros, también muestra un escaso interés por la lectura en sus hogares. En este mundo digitalizado más de 90 % de los estudiantes universitarios son lectores en soporte digital, lo cual no debería ser una barrera para incentivar el hábito de la lectura en un área determinada, aunque se dan diferencias en la frecuencia de lectura digital en función del hábito lector, siendo los lectores ocasionales y habituales los que la realizan en mayor medida.[17] La retroalimentación que puede generarse entre ellos tras obtener información útil a través de la lectura no se refleja en la mayoría de los encuestados, menos del promedio refiere que a veces lo comenta o lo comparte con sus compañeros, lo cual puede producirse por el mismo desinterés no solo en el ámbito de la universidad, sino también en los hogares, ya que el desarrollo de un hábito como la lectura requiere de un ambiente adecuado, motivador, ejemplificador.[18]

En este trabajo se pudo observar una baja frecuencia lectora entre los estudiantes de Enfermería, dedicándole

alrededor de menos de una hora diaria a la lectura y este tiempo está dirigido a textos de interés científico. Este dato es impactante, ya que, de acuerdo con un estudio publicado en el año 2018, los estudiantes de Enfermería emplean hasta 6,6 horas a la semana, poco tiempo a diferencia de sus pares no enfermeros.[19] El poco tiempo utilizado para la actividad lectora puede afectar su pensamiento, dificultando por lo tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión de la lectura, así como el incentivo de leer textos completos. [20,21] Lo que nos lleva a reflexionar sobre el hecho de que un bajo porcentaje de los estudiantes podrían leer solo para completar tareas impuestas por el profesor con un bajo nivel de comprensión.[21] Mientras que el uso de imágenes, videos, simulación de casos puede ser una fórmula apropiada para los estudiantes de la generación Z.[22]

Al momento de comprar un texto, prefieren los de lectura rápida y los referidos por sus amigos y de costo promedio. Los resultados demuestran que los estudiantes universitarios se encuentran por debajo del promedio de libros leídos por año acorde a encuestas nacionales, están conscientes de la falta de hábito de lectura y que las campañas realizadas respecto al tema no han tenido los efectos esperados. [16] Por otra parte, se conoce que los mayores niveles de desarrollo en las competencias del alumno se producen cuando la lectura es un hábito formado como experiencia literaria dirigida al disfrute personal.[23] ¿Pero qué motiva a los adolescentes a leer? Según un estudio publicado por Hoeft y colaboradores, las recomendaciones de los propios estudiantes para incrementar su gusto por la lectura, están el incluir cuestionarios, ofrecer realizar asignaciones complementarias como hojas de trabajo calificadas sobre las

lecturas y proporcionar recordatorios frecuentes que capten su interés y motiven el término de las actividades asignadas para la lectura.[21] El uso de pruebas colaborativas también ha demostrado aumentar la capacidad de lectura crítica, comunicación y socialización.[24]

Dentro de las limitaciones de este estudio, se encuentran que fue realizado solo en una institución privada, de manera que sus resultados son difícilmente extrapolables a otras poblaciones, además, el cuestionario fue autoaplicado, de manera que puede afectar los resultados.

Las instituciones de educación superior requieren que sus alumnos cuenten con habilidades lectoras para lograr un rendimiento académico aceptable. Realizar el diagnóstico de los hábitos de lectura de los alumnos que cursan la carrera de Enfermería, es el primer paso para desarrollar estrategias que fomenten la lectura y el desarrollo de una mente crítica, incluyendo el desarrollo de la competencia lectora que estas exigen para su formación universitaria y para el desarrollo de su futuro profesional. Además, la sociedad requiere de profesionales que asuman una formación continua para poder afrontar los cambios y exigencias constantes que se van produciendo.

Bibliografía

1. García L. El reiterado asunto de la lectura y la falta de lectores. Educación 2000;(28): 35-50.
2. José SO, María del Carmen AL. Hábitos de lectura y consumo de información en estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Zaragoza. An Documento. [Internet] 2015 [citado 20 noviembre 2017];18(1):1 Disponible en: *https://recyt.fecyt.es/index.php/anadoc/article/viewFile/35355/19093*
3. Dávila ES. Contexto Educativo. Revista Digital Educación y Nuevas Tecnologías. Disponible en: *www.contexto-educativo.com.ar/200/7/nota-08.htm*
4. Este A. Educación para la dignidad. Caracas: Fondo Editorial Tropykos; 1995.
5. José LP. Evolución histórica del concepto de comprensión lectora. Rev.Dig.Innov.Exp.Educ.[Internet] 2009 [Consultado 22 noviembre 2017]; 16(20) Disponibe: *https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_2.pdf*
6. Loyo GHAA, HAP. Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Educación Médica Superior. 2004 enero - Marzo; 18 (1). Disponible: *http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412004000100006&lang=pt*
7. Cruz Plúas SL. Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación Social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016. [tesis]. Guayaquil: Universidad de Guayaquil; 2016(110). Disponible: *http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf*
8. López FZ. El libro en cifras. Boletín Estadísitico. Bogotá: CERLALC-UNESCO, *Departamento de Estadística; 2012. Report No.: ISSN 2322-6234. Disponible: http://cerlalc.org/files/tabinterno/7ad328_Libro_Cifras_Ago2012.pdf*
9. Criollo F. La lectura es un hábito en construcción en el Ecuador. [Internet] Guayaquil: El Comercio; 2017 abril 23. [Consultado 23 noviembre 2017] Disponible: *http://www.elcomercio.com/tendencias/lectura-ecuador-libro-habitos-cultura.html*
10. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. http://recursos.cnice.mec.es/lengua/dialogo/encuesta_sobre_lectura.htm

11. Mizrachi D, Salaz A, Kurbanoglu S, Boustany J. Academic reading format preferences and behaviour university students worldwide: A comparative survey analysis. Plos One. 2018; doi: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0197444

12. Yubero Santiago, Larrañaga Elisa. Lectura y universidad: hábitos lectores de los estudiantes universitarios de España y Portugal. El profesional de la información. 2015; 24(6):717-723. Disponible en: *https://recyt.fecyt.es/index.php/EPI/article/viewFile/epi.2015.nov.03/23763*.

13. Cardoso Jiménez Daniel. Hábitos de lectura en estudiantes de México, 2000-2012.RIDE.2013;26(19):1-20 Disponible en: *http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDESECUNDARIO/article/view/656*

14. Mizrachi D. Undregraduates' academic reading format preferences and behaviors. J Acad Librariansh. 2015; 41 (3): 301-311. doi: https://doi.org/10.1016/j.acalib.2015.03.009

15. Chávez Márquez I, Flores Morales C, Ordóñez Parada A, Sánchez Acosta L. Nativos digitales: internet y su relación con la lecutra en estudiantes universitarios. Apertura. 2020; 12 (2): 94-107. Doi: http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1876

16. Larrañaga Rubio E. La lectura en los estudiantes universitarios: variables psicosociales en la formación de los hábitos lectores [tesis]. España: Universidad de Castilla-La Mancha; 2005. (281)

17. Martínez Jaimes, Patricia, Pérez Martínez, Gabriel Alejandro, & Pérez Martínez, Manuel Gilberto. (2019). Hábitos de lectura en estudiantes de nuevo ingreso a la Licenciatura de Enfermería. Investigación en educación médica, 8(32), 78-88. Epub 19 de marzo de 2020.https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.32.18145

18. Cervini R, Dari N, Quiroz S. Estructura familiar, tamaño de la familia y el rendimiento en matemáticas y lectura: análisis comparativo entre países de América Latina. IISUE-UNAM. 2015;38(151):12-31.

19. Kohtz C, McMCoy L, Klimala E, Gray P. Reading among nursing and nonnursing students in undergraduate education. Nurse Educator. 2019; 44(1): 48-52. Doi: 0.1097/NNE.0000000000000510.

20. Guerra García A. Lectura comprensiva y pensamiento crítico en los estudiantes universitarios. Revista Académia CUNZAC. 2020; 3 (1): doi: https://doi.org/10.46780/cunzac.v1i1.15

21. Hoeft M. Why university students don't read: what professors can do to increase compliance. Int J Scholarsh Teach Learn. 2012;6(2):1-19.

22. Hampton D, Welsh D, Wiggins A. Learning preferences and engagement level of generation Z Nursing students. Nurse Educator. 2020; 65 (3): 160-164. doi: 10.1097/NNE.0000000000000710

23. Gil-Flores. Hábitos lectores y competencias básicas en el alumnado de educación secundaria obligatoria. Educación. 2011. 117-134. doi: 10.5944/educxx1.14.1.274

24. Eastrige J. Use of collaborative testing to promote Nursing student success. Nurse Educator. 2014; 39 (1): 4-5.

Conflicto de interés: el autor declara no tener conflicto de interés y que el contenido del manuscrito no ha sido publicado previamente.

Fuente de financiamiento: Propio de los autores.