

Artículo original:

## Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de una universidad ecuatoriana

*Relationship between stress and academic performance of nursing students from an Ecuadorian university*

Acceso Abierto


Citación

Rueda-García D. et al. **Relación entre estrés y rendimiento académico de estudiantes de Enfermería de una universidad ecuatoriana.** Revista científica INSPILIP.2021. Vol. 5, Número 1.

El autor declara estar libre de cualquier asociación personal o comercial que pueda suponer un conflicto de intereses en conexión con el artículo, así como el haber respetado los principios éticos de investigación, como por ejemplo haber solicitado las autorizaciones de la institución donde se realizó el estudio, permiso para utilizar los datos, consentimientos informados y en caso de tratarse de estudio observacionales y ensayos clínicos, autorización de un CEISH, ARCSA, Medio Ambiente, entre otros, de acuerdo a la categoría. Además, la licencia para publicar imágenes de la o las personas que aparecen en el manuscrito. Por ello INSPILIP no se responsabiliza por cualquier afectación a terceros, tampoco el INSPI como entidad editora, ni el Editor, la responsabilidad de la publicación es de absoluta responsabilidad de los autores.

 Rueda-García Dunia Ekaterina <sup>1</sup>, [derueda@uce.edu.ec](mailto:derueda@uce.edu.ec);  Borja-Cevallos Lusi Tamara <sup>1</sup>,

[ltborja@uce.edu.ec](mailto:ltborja@uce.edu.ec);  Carvajal-Andrade Luzmila de Jesús <sup>2</sup> [ldcarvajal@itslibertad.edu.ec](mailto:ldcarvajal@itslibertad.edu.ec);

 Flores-Villacís Myriam Silvia <sup>1</sup>; [msfloresv1@uce.edu.ec](mailto:msfloresv1@uce.edu.ec)

1-. Facultad de Ciencias Médicas. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

2-. Instituto Superior Tecnológico Libertad, Quito, Ecuador.

**Correspondencia:** Dunia Rueda García Email: [derueda@uce.edu.ec](mailto:derueda@uce.edu.ec)

Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores: Los autores declaran haber contribuido de forma similar en la idea original (DR, LB,LC,MF), diseño del estudio (DR, LB), recolección de datos (DR, LB,LC), análisis de datos (DR, LB,LC), redacción del borrador y redacción del artículo (DR, LB, MF).

**Fecha de ingreso:** 28/01/ 2021.

**Fecha de aprobación:** 23/03/2021.

**Fecha de publicación:** 05/ 05/ 2021

### Resumen

**Objetivo:** establecer la relación entre estrés académico y rendimiento de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Quito-Ecuador, en el periodo académico 2019-2020. **Metodología:** se realizó un estudio descriptivo, analítico, transversal, con toda la población estudiantil de la carrera de Enfermería (735 estudiantes), a quienes se les aplicó el inventario SISCO del estrés académico y como fuente secundaria los promedios académicos de los estudiantes. Con los datos obtenidos se realizó estadística descriptiva, relacionando las variables estrés académico y el rendimiento escolar, mediante correlación logística. **Resultados:** del universo de estudiantes, se determinó que un 99 % de ellos se encuentran con un nivel de estrés de moderado 39 % a severo 60 %, además de los 8 semestres de la carrera se pudo determinar que los estudiantes tuvieron promedios medianos de 7.90/10 a 8.55-/10 puntos - según esta variable, siendo los tres primeros semestres de la carrera y el sexto semestre los que presentan los niveles más bajos de promedios. Con respecto a los factores que más ocasionan estrés en los estudiantes fueron la sobrecarga de trabajo con un 54 %, problemas de concentración en un 87 % y fatiga crónica 82 %. La forma de resolver dichos factores fue concentrarse en resolver las situaciones que los desencadenan en un 93 % de los estudiantes. **Conclusiones:** los resultados obtenidos demuestran que los estudiantes de la carrera de Enfermería evidencian un nivel de moderado a severo de estrés que influye directamente en el desempeño académico de los estudiantes, que es medio en los ocho semestres de la carrera (8.15 puntos), evidenciándose esta situación en todos los semestres de la carrera. **Palabras clave:** Estrés Psicológico, Rendimiento Académico, Estudiantes.

## Abstract

**Objective:** to establish the relationship between academic stress and performance of the students of the Nursing career of a public university in the city of Quito-Ecuador, in the academic period 2019-2020. **Methodology:** a descriptive, analytical, cross-sectional study was carried out with the entire student population of the Nursing career (735 students), to whom the SISCO inventory of academic stress was applied and as a secondary source the academic averages of the students. Descriptive statistics were performed with the data obtained, relating the variables academic stress and school performance, through logistic correlation. **Results:** from the universe of students, it was determined that 99% of them are with a level of stress from moderate 39% to severe 60%, in addition to the 8 semesters of the career it was determined that the students had median averages of 7, 90/10 to 8.55- / 10 points - according to this variable, with the first three semesters of the degree and the sixth semester showing the lowest average levels. As for the factors that most cause stress in students were work overload with 54%, concentration problems in 87% and chronic fatigue in 82%. The way to solve these factors was to focus on solving the situations that trigger them in 93% of the students. **Conclusions:** the results obtained show that the students of the Nursing career present a moderate to severe stress level that directly influences the academic performance of the students, which is average in the eight semesters of the career (8.15 points), evidencing this situation in all semesters of the degree.

**Keywords:** Psychological Stress, Academic Performance, Students.

## Introducción

El estrés es uno de los fenómenos que causa una modificación de alto impacto en el perfil epidemiológico de la población en general, en el presente estudio se estableció la relación del estrés académico con respecto al rendimiento escolar de los estudiantes de la carrera de Enfermería de una universidad pública, en cuanto a la morbilidad se evidenciaron síntomas como fatiga crónica y falta de concentración que pudiesen repercutir en la mortalidad de la población (si desencadena enfermedades que van desde agudas a crónicas, o en algunos casos implica un profundo deterioro en la salud mental pudiendo conllevar autolesiones y/o suicidios) (1,2).

Cuando surge una determinada situación, el organismo se tensiona y ejecuta un conjunto de procesos biológicos

y psicológicos que lo predisponen a responder, cuando este escenario es estimulante, permite lograr cambios positivos, genera eustrés y asegura la supervivencia, pero si la respuesta resulta exagerada o insuficiente y posteriormente no hay una evaluación apropiada para mejorar esa respuesta y conseguir una adaptación oportuna al cambio, entonces se produce distrés.

El distrés puede convertirse en crónico cuando dura más de un mes, entonces se va a deteriorar la calidad de vida, se considera un síndrome debido a que genera múltiples trastornos mentales y biológicos con signos y síntomas de diferente intensidad que deben ser atendidos, además se convierte en un factor importante para hacer un diagnóstico diferencial con relación a diversas enfermedades que presentan la misma clínica (3,4).

Luego de esta diferenciación importante, se menciona otra clasificación de los tipos de estrés, determinados según el ambiente en el que se produce, por lo que al hablar específicamente del estrés académico, se hace énfasis en el afrontamiento desde la perspectiva esencialmente psicológica en el contexto académico, donde influyen algunos estresores (input) según la percepción de cada estudiante, si los mismos son capaces de provocar a más de la tensión natural esperada, un desequilibrio sistémico o situación estresante, con seguridad se manifiesta en una serie de síntomas denominados indicadores del desequilibrio, el cual a su vez obligará al estudiante a realizar acciones de afrontamiento (output) para restaurar el equilibrio (5).

La asociación a emociones anticipadas depende del autocontrol de esos estresores, en los estudiantes universitarios destacan el exceso de tareas académicas y la falta de tiempo para su realización, los exámenes y evaluaciones que generan ansiedad, el excesivo número de horas destinadas a clases, las cuales limitan el tiempo de estudio y el respectivo procesamiento de la información para lograr un aprendizaje significativo y que no se vea solamente reflejado en las calificaciones, por estas razones este grupo estudiantil se considera “vulnerable” y propenso a periodos estresantes progresivos conforme se acercan a la etapa de egreso, a su vez se intensifica la tensión, porque también en este periodo se toman decisiones a su proyecto de vida profesional (3).

En la actualidad para medir esta variable denominada “estrés académico”, se han utilizado varios instrumentos, entre ellos, el Inventario SISCO que se menciona en varias publicaciones a nivel mundial, en especial en Latinoamérica y España, con algunas modificaciones desde aproximadamente trece años a partir de su elaboración

por Barraza y sus colaboradores, determinando al estrés académico en las siguientes escalas: 0 a 33 % (nivel leve) 34 a 66 % (nivel moderado) y 67 al 100 % (nivel severo). Bajo este antecedente, se utilizará el instrumento mencionado en la investigación actual (6,7).

La educación superior enfrenta una gran variedad de situaciones que requieren un alto nivel de innovación para desarrollar los procesos educativos, los cuales no se han asumido en las instituciones públicas debido a diversos factores como exceso de estudiantes por aula y profesor, lo que ha permitido que otras instancias de carácter privado tomen espacios cada vez con mayor presencia, llevando a cabo políticas más personalizadas e innovadoras para el alumnado. Este crecimiento se ha dado en forma importante en Latinoamérica, por lo que las autoridades universitarias deben encauzar sus esfuerzos para ofrecer respuestas oportunas, sobre todo en los cuestionamientos referidos a la calidad y al rendimiento académico estudiantil, el que se encuentra en los objetivos de mejora de las instituciones educativas (8).

El rendimiento académico universitario es una medida de las capacidades del alumno, tanto para expresar el aprendizaje obtenido en su proceso formativo, como para responder ante la metodología pedagógica de sus docentes, además, está fuertemente relacionado con la aptitud, experiencias de múltiple índole y a su manera de afrontarlas durante su preparación académica (9). Este rendimiento académico aporta información de valor significativo, al proporcionar indicios sobre las dificultades que presentan los estudiantes universitarios durante sus estudios inmediatos y futuros, por tanto, en los ambientes educativos es muy importante disponer de un procedimiento que permita predecir el rendimiento al finalizar cada tema asignado en el currículo y tomar las medidas correctivas para mejorar el rendimiento académico y no esperar que concluya todo el semestre para tomar alguna acción al finalizar el proceso (10).

Algunos elementos relacionados al rendimiento académico incluyen el área personal (nivel de estima, personalidad, autoeficacia, habilidad social, inteligencia emocional, motivación, capacidades, hábitos cognitivos e historial de conocimientos), el entorno familiar y social (violencia, adicciones, desempleo, inseguridad), los factores inherentes a la institución (estructura organizacional y física, material didáctico, equipamiento, biblioteca, número de docentes acorde a la matrícula, políticas de ingreso, planes de estudios actualizados) y los que dependen de los docentes (metodología de enseñanza, motivaciones para enseñar, capacitación, reflexión y

actualización de sus prácticas, uso de nuevas tecnologías) (11).

En dicho sentido, el rendimiento se refleja mediante calificaciones obtenidas de evaluaciones con la respectiva valoración que el docente del aprendizaje de los educandos matriculados en un ciclo específico, a su vez está en relación trata de medir el alcance de los objetivos y contenidos de los programas para su respectiva retroalimentación (12). En la presente investigación se tomó como criterio de rendimiento el promedio total del semestre de calificaciones obtenidas por los estudiantes en un periodo determinado.

Según Pineida (13,14), los factores asociados tanto al estrés académico, como al rendimiento académico, en el contexto universitario, influyen en las acciones de bienestar integral de los estudiantes (físico, psicológico, social y espiritual) que se refleja en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo cual se ha discutido que puede ser la causa en la disminución de las calificaciones o incluso de ausentismo de los estudiantes.

La enfermería es una profesión dedicada al cuidado y fomento de salud integral de la familia, por lo cual se tiene la expectativa de que el profesional de la salud sepa manejar el nivel de estrés desde su formación académica (15). En el presente estudio se determina la relación del estrés con el rendimiento académico de estudiantes universitarios de la carrera de Enfermería de una universidad pública de Quito.

## Métodología

**Tipo de estudio:** se realizó un estudio descriptivo, analítico, transversal, utilizando como fuente primaria el cuestionario del Inventario SISCO para la medición de la variable estrés académico, y como fuente secundaria se realizó un compendio de los promedios académicos de todos los estudiantes de la carrera durante un periodo académico 2019-2020, utilizando datos de los archivos y la unidad de estadística de la carrera de Enfermería.

**Población:** el universo estuvo constituido por 735 estudiantes que estuvieron inscritos en la carrera de Enfermería de una universidad pública de Quito -Ecuador durante el periodo de septiembre del 2019 a febrero del 2020, donde se obtuvieron los resultados en base a promedios, frecuencias, medidas de tendencia central y estadística inferencial, considerando un nivel de significancia de  $p < 0.05$  y un nivel de confianza del 95 %. Se tomaron en cuenta los criterios de inclusión con los estudiantes matriculados en este periodo académico,

firmando previo al presente estudio un consentimiento informado y se excluyó a quienes no quisieron participar en el estudio.

**Variables:** en la presente investigación se evaluaron las siguientes variables cualitativas: estrés académico y rendimiento estudiantil.

**Procedimiento:** luego de encuestar a todos los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador, inscritos en el periodo 2019-2020 en los semestres de primero a octavo, los datos de los promedios académicos fueron proporcionados por el departamento de estadística de la carrera de Enfermería.

**Instrumentos:** se estableció el uso del inventario SISCO para el estrés, después de lo cual se procedió a procesar la información.

**Análisis estadísticos:** la información obtenida se ingresó en una base de datos en el programa Microsoft Excel (Microsoft Corp.). Después de revisar, depurar y verificar la información con la ayuda del programa SPSS (IBM Corp.) versión 24. 3. 6. Se realizó distribución de frecuencias y el análisis de tablas cruzadas con las variables en estudio, utilizando estadística descriptiva.

**Control de sesgos:** se revisaron todas las encuestas que cumplieran con los criterios de inclusión ya descritos, se

### Análisis de resultados

Según el análisis de los resultados, los estudiantes tienen una edad mínima de 18 y máxima de 45 años, con una media de 23 años y desviación estándar +- 4. Gran parte de los estudiantes (45 %) se encuentra en un rango de edad entre 21 y 23 años, que, a su vez, conforman el 45 % de estudiantes que presentaron estrés académico en niveles que van de severo a moderado en ese grupo de edad.

Por otra parte, hay predominio de mujeres con un 82 % y el 18 % hombres. En relación proporcional a la cantidad de mujeres, del 60 % de estudiantes con estrés académico en nivel “severo”, el 50 % son mujeres y solamente un 10 % hombres (tabla 1).

Tabla 1. Nivel de estrés según la escala SISCO vs. Sexo

			Sexo		Total
			Femenino	Masculino	
NIVEL DE ESTRÉS SISCO	LEVE	n	6	6	12
		%	0,7	0,7	1
	MODERADO	n	225	59	284
		%	31	8	39
	SEVERO	n	369	70	439
		%	50	10	60
TOTAL		n	600	135	735
		%	82	18	100

Fuente: Inventario SISCO SV-21  
Elaboración propia

Otras variables que se relacionan son el semestre, rendimiento académico y el nivel de estrés medido con la escala SISCO; se puede evidenciar que en primer semestre se encuentra el mayor número de estudiantes. Asimismo, la media del rendimiento académico es 8.1/10 puntos  $\pm 1,3$  desviación estándar e intervalos de confianza del 95 % 8.08 puntos & límite superior 8.13/10 puntos, se puede observar que el rendimiento académico de todos los semestres de la carrera de Enfermería es “mediano” y no se visualizan promedios “bajos o altos” en ninguno de los semestres. Dentro de la escala “mediano”, el sexto semestre presenta un promedio por debajo

de la media, mientras que el máximo corresponde al séptimo y octavo semestre (internado rotativo), Finalmente, en el primer semestre hay mayor frecuencia de “estrés severo”. La media encontrada es 3,7  $\pm$  0,89 desviación estándar e intervalos de confianza del 95 % (límite inferior 3,64 & límite superior 3,77) (tabla 2).

Las pruebas de chi cuadrado previstas para determinar una relación entre el nivel de estrés y el rendimiento académicos no fueron concluyentes al obtener una constante en la variable rendimiento académico “promedio mediano en todos los semestres” (tabla 3).

**Tabla 1. Nivel de estrés (SISCO) vs. Semestre & rendimiento académico**

			SEMESTRE								Total
			1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	
NIVEL DE ESTRÉS SISCO	LEVE	n	0	1	2	1	4	2	0	2	12
		%	0	0,1	0,3	0,1	0,5	0,3	0	0,3	1
	MODERADO	n	32	39	43	35	44	31	25	35	284
		%	4	5	6	5	6	4	3	5	39
	SEVERO	n	79	67	59	25	54	51	61	43	439
		%	11	9	8	3	7	7	8	6	60
TOTAL	n	191	107	104	61	102	84	86	80	735	
	%	26	15	14	8	14	11	12	11	100	

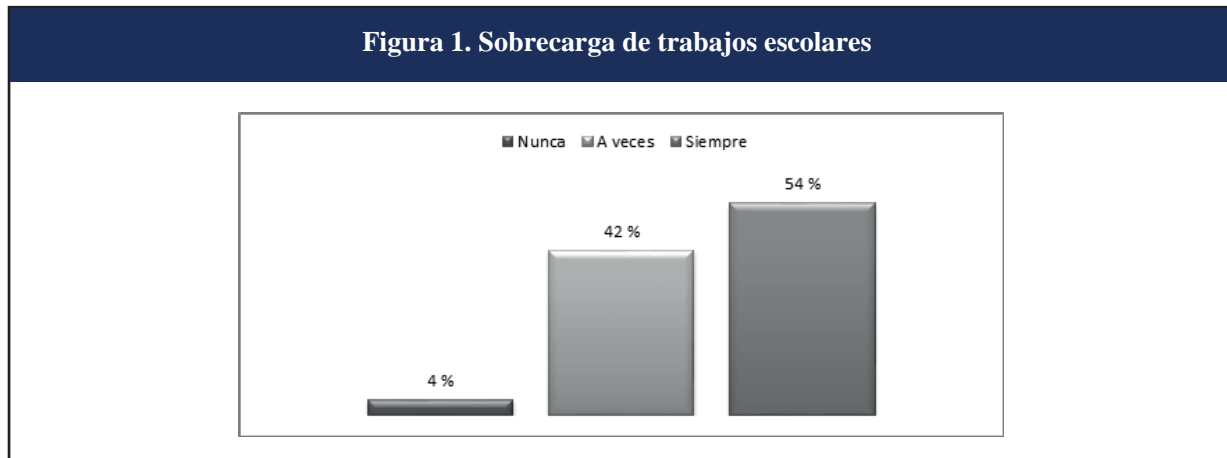
Fuente: Inventario SISCO SV-21  
Elaboración propia

**Tabla 3. Rendimiento académico por semestre**

Semestre	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Promedio total de la carrera
Promedio	7.91	7,96	7.97	8.05	8.17	7.72	8.86	8.56	8.15

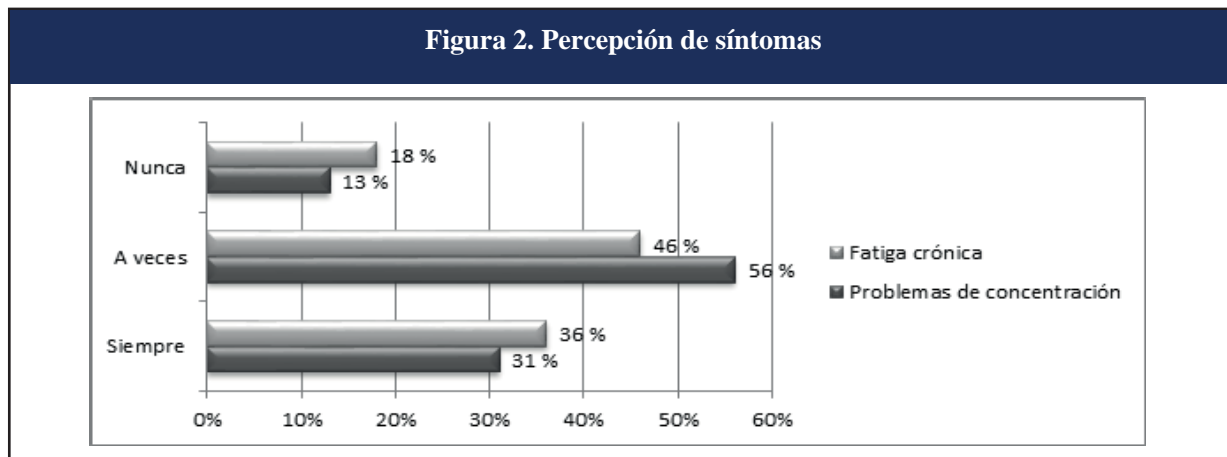
Fuente: Inventario SISCO SV-21  
Elaboración propia

En cuanto a los factores que más causan estrés según la percepción de los estudiantes son: el tiempo limitado para realizar tareas con una media de 3,58 +- 1,17 de desviación estándar y la sobrecarga de tareas con una media de 3,53 +- 0,98 de desviación estándar, de este último, el 54 % de los estudiantes siente que “siempre” les genera estrés (figura 1).



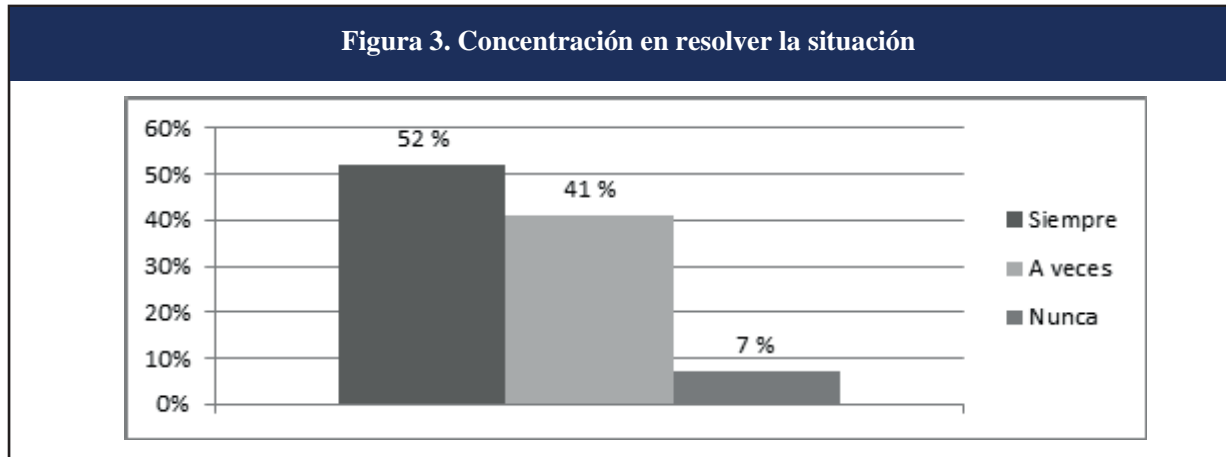
Fuente: Inventario SISCO SV-21  
Elaboración propia

Se puede evidenciar que el 56 % presentó a veces problemas de concentración con una media de 2,86 +- 1,21 de desviación estándar, mientras que el 36 % siempre presentó fatiga crónica o cansancio permanente, con una media de 2,84 +-1,21 de desviación estándar. (figura 2).



Fuente: Inventario SISCO SV-21  
Elaboración propia

Las estrategias de afrontamiento al estrés más utilizadas por los estudiantes que participaron en la investigación hacen referencia con la solución de problemas. En este contexto, el 52 % “siempre” se concentra en resolver la situación que le preocupa, con una media de 3,39 +- 1,09 de desviación estándar (figura 3). Además, solo el 7 % de alumnos “nunca” establece soluciones concretas para resolver la situación que le preocupa, con una media de 3,30 +- 1,09 de desviación estándar.



Fuente: Inventario SISCO SV-21.  
Elaboración propia

Se estudió la existencia de correlaciones entre todas las variables con diferentes métodos estadísticos de correlación y se logró obtener con el X<sup>2</sup> una relación  $p < 0,05$  %, sin embargo, se encontró una correlación leve con un coeficiente de contingencia  $< 0.34$ , entre las variables que se detallan a continuación:

edad y nivel de estrés ( $p: 0,005$  %); fatiga crónica y semestre (p: 0,002 %); sobrecarga de tareas y semestre (p: 0,003 %); tiempo limitado y semestre (0,003 %); concentración en resolver la situación preocupante y semestre (p: 0,010 %).

### Discusión

En el presente estudio se pudo establecer que el estrés académico afectó las calificaciones de los estudiantes de Enfermería, obteniéndose una constante en los ocho semestres, con promedios “medianos”, sin embargo, es importante resaltar que este rendimiento académico mediano en toda la carrera estuvo relacionado con el nivel de estrés entre severo y moderado (89 %), que presentaron todos los estudiantes de la carrera, en una universidad pública de Quito.

Desde esa perspectiva, es válido considerar varios estudios similares, entre ellos están el realizado por Domínguez, et al (16), que midió la percepción de los estudiantes sobre la repercusión del estrés en el rendimiento académico, donde un 70 % afirmó presentar estrés.

Otro estudio incluye al denominado “Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019” (17), donde establecieron que el 85,6 % de sus estudiantes presenta nivel de estrés moderado y el 51,7 % de estudiantes de Enfermería tiene rendimiento académico regular. Cabe resaltar que adicionalmente múltiples autores determinan una relación entre el estrés y el rendimiento académico, entre ellos están Espinosa, et al (18), que determinara que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. Estos hallazgos invitan a los docentes a considerar en el uso de nuevas estrategias metodológicas que incluyan reducción del estrés académico, para mantener el equilibrio entre un aprendizaje significativo y un entorno académico apropiado en la duración del semestre.

En lo que respecta al rendimiento académico, en la investigación realizada en el campus de la Universidad Autónoma de Yucatán (16), todos los estudiantes aprobaron con un promedio mayor a 70 puntos, de ellos más de la mitad obtuvieron más de 90 puntos, en la calificación del semestre inmediato anterior, un 40 % una nota cuantitativa entre 80 y 89 puntos y solo el 5 % con una valoración cuantitativa entre 70 a 79 puntos.

Estos resultados son diferentes a los hallazgos de la investigación actual, donde el promedio más bajo estuvo en el sexto semestre (7,7/10 puntos), debido a que la

formación demanda de los estudiantes un alto número de horas académicas.

Mientras que el promedio más alto corresponde al año de internado rotativo (8,86/10 puntos), lo que evidencia que el eustrés es positivo en la vida integral de los estudiantes, sin embargo, ningún semestre de la carrera tiene promedios “altos”, lo que se debería poner en consideración en la carrera de Enfermería.

En lo que corresponde al estrés, es considerable el alto nivel de estrés severo y moderado encontrado en este estudio (89 %), además, los factores que más lo ocasionaron según la percepción de la mayor parte de estudiantes es la sobrecarga de tareas, los síntomas más percibidos por los estudiantes son la ansiedad, angustia o desesperación, fatiga crónica o cansancio permanente. De modo similar, en un estudio desarrollado por Morales (19), titulado “Estrés emocionales de los estudiantes de Enfermería en Prácticas Clínicas Intrahospitalarias de la Universidad de Talca Chile”, comprobaron que las áreas, académica y clínica generaban el 78,4 % de los acontecimientos estresantes. Asimismo, en una universidad pública de México (20) se detecta que los estresores de sobrecarga académica, trabajos obligatorios, participación ante el grupo y masificación (hacinamiento en el salón de clases), pueden ser predictores de sintomatología física, psicológica y comportamental del estrés académico, siendo más frecuente lo anterior en las mujeres en un 23 %, a quienes se les considera como población vulnerable. Al interactuar entre sí estos síntomas, provocan pensamientos, emociones y comportamientos cada vez más negativos y menos adaptativos, pudiendo afectar el aprovechamiento y llevar a la reprobación y a la deserción académica, así como a un mal rendimiento académico en general.

Domínguez, et al (16), refiere que el 100 % de los encuestados externó tener momentos de preocupación y nerviosismo durante el transcurso del semestre, tomando en cuenta el instrumento SISCO. Las principales situaciones que generaron inquietudes en los estudiantes fueron: sobrecarga de tareas y trabajos escolares (70 %), la personalidad y el carácter del profesor (75 %), evaluaciones de los profesores, exámenes, ensayos, trabajos de investigación (55 %), participación en clase y tiempo limitado para realizar trabajos (50 %), se observa también que el 87 % de universitarios considera que su mayor fuente de estrés es académica, seguida por la financiera (46 %) y presiones familiares (18 %).

Las investigaciones similares revisadas, entre ellas una

realizada en estudiantes de Enfermería de una universidad pública en Perú (21), respecto a las estrategias que utilizan los estudiantes para enfrentar las situaciones de estrés, demuestran que el 45 % de los estudiantes busca extraer lo positivo y concentrarse en la solución, lo cual concuerda con los estudiantes de la investigación actual. En base a lo discutido, se refleja el mediano rendimiento que tienen los estudiantes, a consecuencia de los estresores académicos que se determina en los diferentes estudios mencionados.

## Conclusiones

Los resultados obtenidos en la presente investigación demuestran que los estudiantes de la carrera de Enfermería evidencian un nivel de moderado a severo de estrés, lo que influye directamente en las actividades académicas y se ve reflejado claramente en los promedios que son medianos en los ocho semestres de la carrera (8.15 puntos). Los factores que más afectan a los estudiantes de la carrera de Enfermería son la sobrecarga de tareas y el tiempo limitado para la entrega de estas, lo que les desencadena sintomatología de ansiedad, angustia y fatiga crónica, a pesar de que los estudiantes mantienen una carga sostenida de estrés académico la mayoría de estos se concentra en resolver dichos problemas con soluciones concretas que les permitieron poder concluir los semestres cursados; es importante considerar al estrés académico como causa de desempeño académico bajo, lo que puede determinar de manera negativa en el desarrollo del ejercicio como futuros profesionales de la salud. En este sentido se deberán tomar las medidas correctivas correspondientes dentro de la academia para disminuir los factores estresantes en los estudiantes.

**Limitaciones del estudio:** no fue posible comparar varios periodos académicos de la carrera de Enfermería.

**Conflictos de intereses:** los autores declaran no tener ningún conflicto de interés y el contenido de manuscrito no ha sido publicado previamente.

**Fuentes de financiación:** la investigación contó con fuente de financiación interna en el proyecto de investigación semilla de la Universidad Central del Ecuador.

## Bibliografía

1. UMA. Conceptos básicos: ¿Qué es el estrés y cómo nos afecta? - Universidad de Málaga. (Online).; 2018 (cited 2020 10 23). Available from: <https://www.uma.es/media/files/tallerestr%C3%A9s.pdf>. Clayton P. Conducta suicida-Manual MSD-University of Minnesota School of Medicine. (Online).; 2019 (cited 2020 10 23). Available from: <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/trastornos-de-la-salud-mental/conducta-suicida-y-autolesiva/conducta-suicida>.
2. Hurtado M. El estrés escolar. (Online).; 2015 (cited 2020 10 23). Available from: [https://www.researchgate.net/publication/273791533\\_El\\_estres\\_escolar](https://www.researchgate.net/publication/273791533_El_estres_escolar).
3. Gallego Y, Gil S, Sepúlveda M. Revisión teórica de eustrés y distrés definidos como reacción hacia los factores de riesgo psicosocial y su relación con las estrategias de afrontamiento. 1st ed. (Tesis de postgrado), editor. Medellín: Universidad CES; 2018.
4. Águila B, Calcines M, Monteagudo R, Achon Z. Estrés académico. Rev EDUMECENTRO. 2015; 7(2).
5. Barraza A, Vázquez C, Olivás O, Chavarría M. Evitative crushing to teacher work stress. Rev. Est. Clín e Inv. Psic. 2019 jul-dic; 9(18).
6. Quintal G, Flores M. Bienestar psicológico en adolescentes yucatecos y diferencias entre hombres y mujeres. Rev. Est. Clín e Inv. Psic. 2019 jul-dic; 9(18).
7. Rosemberg, D, et al. La educación en debate. Rev. Edu y Ped. (Online).; 2015 (cited 2020 10 22). Available from: [http://www.fecoderevistaeducacionycultura.com/images/revistas\\_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2092.pdf](http://www.fecoderevistaeducacionycultura.com/images/revistas_1-100/Educacion%20y%20Cultura%2092.pdf).
8. Torres C, Del Pilar M, Andia L, Padilla E. Educación superior y formación del profesorado. Gobernanza y políticas, dimensión social, pertinencia curricular e innovación docente. 3rd ed. Valencia: Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València; 2018.
9. Lau R, Vilalta J. ¿Cómo organizar el trabajo educativo con estudiantes universitarios conociendo su rendimiento académico? (Online).; 2018 (cited 2020 10 23). Available from: [https://www.researchgate.net/publication/329192219\\_Como\\_organizar\\_el\\_trabajo\\_educativo\\_con\\_estudiantes\\_universitarios\\_conociendo\\_su\\_rendimiento\\_academico](https://www.researchgate.net/publication/329192219_Como_organizar_el_trabajo_educativo_con_estudiantes_universitarios_conociendo_su_rendimiento_academico).
10. Salinas M, González F. Factores asociados al rendimiento escolar en estudiantes de Odontología: Los estudiantes que trabajan. Rev. Ciencia. 2019 feb; 1(1).
11. Fernández S. Rendimiento académico en educación superior: Desafíos para el docente y compromiso del estudiante. Rev. Cient. UCSA. (Online).; 2018 (cited 2020 10 23). Available from: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-55.pdf>.
12. Pineida C. Nivel de estrés académico de los estudiantes de Psicología Educativa y Orientación de la Universidad Central del Ecuador, en el periodo de estudio julio-noviembre 2019. 1st ed. (Tesis de pregrado), editor. Quito: Universidad Central del Ecuador; 2020.
13. Morales W. Ausentismo escolar y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del centro educativo Nuevo Mundo de la ciudad de Ambato. 1st ed. (Tesis de pregrado), editor. Ambato: Universidad Técnica de Ambato; 2015.
14. Mena D, González V, Cervera A, Salas P, Orts M. Cuidados básicos de Enfermería. 1st ed. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I; 2018.
15. Domínguez R, Guerrero G, Dominguez J. Influencia del estrés en el rendimiento académico de un grupo de estudiantes universitarios. Rev. Educ. Cienc. 2015 oct 01; 4(43).
16. Mallqui E, Trujillo K. Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería Universidad Santiago Antúnez de Mayolo - Huaraz, 2019 (tesis de pregrado), editor. Huaraz: Univ.S.A.; 2020.
17. Espinosa J, Hernández J, Rodríguez J, Chacín M, Bermúdez V. Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. Rev. Arc. Ven. Farm y Ter. 2020 feb; 39(1): p. 65-66.
18. Morales E, Amigo C, Álvarez A, Bustamante M. Estresores emocionales de los estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas intrahospitalarias. Universidad de Talca. Rev. Emp. 2018; 45(1): p. 12-20.
19. Pozos B, Preciado LCA, Acosta M, Aguilera A. Estrés académico y síntomas físicos, psicológicos y comportamentales en estudiantes mexicanos de una universidad pública. 2015.
20. Teque M, Gálvez D, Salazar N. Estrés académico en estudiantes de Enfermería de universidad peruana. Rev. Med. Nat. 2020 Mar; 14(2. I.S.S.N.: 1576-3080).