

Artículo Original

Síndrome de estrés por reubicación en estudiantes universitarios. Diagnóstico NANDA

Relocation stress syndrome in university students. NANDA Diagnosis

Acceso abierto



Citación

Tipán B., Jiménez-Hurtado W. Síndrome de estrés por reubicación en estudiantes universitarios. Diagnóstico NANDA. Artículo Original. **INSPIP. 2023; Vol. 7, Núm. Especial.**

Revista científica INSPILIP. Volumen 7, Número Especial, Noviembre de 2023.

El autor declara estar libre de cualquier asociación personal o comercial que pueda suponer un conflicto de intereses en conexión con el artículo, así como el haber respetado los principios éticos de investigación, como por ejemplo haber solicitado las autorizaciones de la institución donde se realizó el estudio, permiso para utilizar los datos, consentimientos informados y en caso de tratarse de estudio observacionales y ensayos clínicos, autorización de un CEISH, ARCSA, Medio Ambiente, entre otros, de acuerdo a la categoría. Además, la licencia para publicar imágenes de la o las personas que aparecen en el manuscrito. Por ello INSPILIP no se responsabiliza por cualquier afectación a terceros, tampoco el INSPI como entidad editora, ni el Editor, la responsabilidad de la publicación es de absoluta responsabilidad de los autores.

Patricio Vega Luzuriaga
EDITOR EN JEFE

-  Tipán Choloquina, Blanca ^a, btipan7264@uta.edu.ec
-  Jiménez-Hurtado William ^a, * wa.jimenez@uta.edu.ec

a. Universidad Técnica de Ambato, Carrera de enfermería. Ambato, Ecuador.

*Correspondencia: Jiménez-Hurtado William; Email: wa.jimenez@uta.edu.ec

Identificación de la responsabilidad y contribución de los autores: Los autores declaran haber contribuido en la idea original (BT, WJ), diseño del estudio (BT, WJ), recolección de datos (BT), análisis de datos (BT, WJ), redacción del borrador y redacción del artículo (BT, WJ).

Fecha de Ingreso: 13/9/2023.

Fecha de Aprobación: 12/10/2023.

Fecha de Publicación: 5/11/2023.

Resumen

Introducción: El síndrome de estrés por reubicación es la experimentación de alteraciones fisiológicas y psicosociales como resultado de la transferencia de un entorno a otro de un individuo, con consecuencias para la salud, como confusión, ansiedad, depresión y retraimiento. **Objetivo:** determinar el síndrome de estrés por reubicación en estudiantes universitarios, aplicándose los criterios de diagnóstico NANDA. **Materiales y Métodos:** Estudio cuantitativo, diseño transversal y descriptivo. Se elaboró un cuestionario de encuesta que midió los factores del síndrome de estrés por reubicación a 60 estudiantes universitarios de la Carrera de Enfermería de la Universidad Técnica de Ambato. **Resultados:** El nivel medio del síndrome de estrés por reubicación predominó con el 56,7 % (n=34). Los valores oscilaron entre 2,80 a 3,55, existió riesgo de estrés con afectaciones específicas en sus cambios emocionales con una media de 3,58 y para adaptación al entorno de 5,00. Los cambios emocionales predominantes fueron la tristeza y el miedo con una media de 3,63 y 3,53 respectivamente. **Conclusiones:** Un alto índice de estudiantes presenta un nivel de estrés moderado, tienen sentimientos de preocupación por la separación de su familia y amigos. Los cambios emocionales representativos fueron la tristeza y el miedo por enfrentarse a nuevo entorno social.

Palabras clave: Estrés Psicológico, Emociones, Terminología Normalizada de Enfermería.

Abstract

Introduction: Relocation stress syndrome is the experience of physiological and psychosocial alterations as a result of an individual's transfer from one environment to another, with health consequences such as confusion, anxiety, depression and withdrawal. **Objective:** to determine the relocation stress syndrome in university students, applying the Nanda diagnostic criteria. **Materials and Methods:** Quantitative study, cross-sectional and descriptive design. A survey questionnaire was developed that measured the factors of relocation stress syndrome in 60 university students of the Nursing Career at the Technical University of Ambato. **Results:** The average level of relocation stress syndrome predominated with 56,7 % (n=34). The values ranged from 2,80 to 3,55, there was a risk of stress with specific effects on their emotional changes with an average of 3,58 and for adaptation to the environment of 5,00. The predominant emotional changes were sadness and fear with a mean of 3,63 and 3,53 respectively. **Conclusions:** A high rate of students present a moderate level of stress, they have feelings of concern about separation from their family and friends. The representative emotional changes were sadness and fear due to facing a new social environment.

Keywords: Stress Psychological, Emotions, Standardized Nursing Terminology.

Introducción

El síndrome de estrés por reubicación se ha definido como un estado en el que un individuo experimenta alteraciones fisiológicas y/o psicosociales como resultado de la transferencia de un entorno a otro, y también es denominado estrés de transferencia o ansiedad de transferencia (1).

En consecuencia, es esencial evaluar el estrés de reubicación de los estudiantes universitarios que cambian su entorno familiar, hacia nuevos retos, luego de su reubicación en búsqueda de nuevas metas.

Según la Asociación Norteamericana de Diagnósticos de Enfermería (NANDA), los síntomas primarios incluyen soledad, aprensión, depresión y ansiedad y los síntomas subordinados incluyen cambios en los hábitos alimenticios, trastornos del sueño, dependencia, inseguridad, falta de confianza, trastornos digestivos, necesidad de confirmación, sentimientos de incomodidad, cambios de peso, aislamiento, insomnio, inquietud, expresando preocupación o infelicidad por la reubicación y expresando sentimientos de inseguridad en el nuevo entorno. Estos síntomas han aparecido principalmente durante los primeros cuatro meses después de la reubicación (2).

La reubicación de una persona es un proceso complejo que puede conducir a un trauma, conocido como estrés por reubicación: efectos adversos para la salud, como confusión, ansiedad, depresión y retraimiento, causados por reubicaciones. El término fue acuñado en la década de 1960 y desde entonces ha servido como argumento legal pertinente en casos relacionados con transferencias (3).

Las manifestaciones de este síndrome se caracterizaron por sentimientos de ansiedad, miedo, sentimientos de inseguridad, falta de confianza, aparición de depresión, soledad, tristeza profunda y cambios en el peso corporal. Los mecanismos de la soledad, la ansiedad y la depresión se caracterizan por varios síntomas, que incluyen sentimientos de aislamiento, disminución de la calidad del sueño, presión arterial elevada, deterioro cognitivo, disminución de la calidad de vida y ajuste tardío de la pérdida (4).

El impacto físico y psicosocial del síndrome de estrés por reubicación depende de la percepción de la persona y de los recursos relevantes disponibles. Sin embargo, se encuentra falta de evidencia sobre el estrés de reubicación percibido y sus atributos. Meleis ilustró el concepto de transición en 1975 en una teoría denominada "Teoría de la transición de Meleis". La teoría consta de cuatro características: naturaleza (tipo, patrones y propiedades de transición), condiciones de transición (facilitadores o inhibidores de procesos relacionados con la persona, la comunidad y la sociedad), patrones de respuesta (indicadores de proceso y resultado de la transición y conductores de la terapéutica de enfermería) e intervenciones terapéuticas en enfermería (5).

El estudiante que sufre una transición de reubicación puede conducirle a una "crisis" de vida o "síndrome de estrés de reubicación" debido a los cambios inquietantes que están relacionados con estilos de vida y entornos de vida desconocidos. Se han informado respuestas físicas y psicológicas inesperadas, como dolor corporal, movimiento reducido, funcionamiento degenerado y emociones negativas (6).

El comenzar la educación superior representa un punto clave de transición en la vida de un joven. Es una etapa a menudo acompañada de un cambio significativo combinado con altas expectativas de los estudiantes sobre cómo será la

vida universitaria, y también altas expectativas de ellos mismos y de los demás en torno a su propio rendimiento académico. Los factores relevantes incluyen mudarse de casa, aprender a vivir de forma independiente, desarrollar nuevas redes sociales, adaptarse a nuevas formas de aprendizaje y ahora también lidiar con las mayores cargas financieras adicionales que enfrentan los estudiantes (7). A pesar del problema, no se ha evaluado el estrés por reubicación, porque la mayor parte de estudios se han centrado en adultos mayores y personas enfermas en UCI, en el contexto universitario se requiere analizar los riesgos y los factores que pueden causar el estrés por reubicación.

Las consecuencias adversas informadas de la reubicación incluyen la disminución de la capacidad funcional y cognitiva y el bienestar general, aumento de los sentimientos de soledad, caídas y lesiones accidentales. Se ha indicado que la mayor parte del impacto psicológico de la reubicación tiende a manifestarse dentro de los primeros 6 meses de estancia en el establecimiento y el impacto varía según el estado fisiológico y psicológico de la persona (8).

Los estudiantes que ingresan a la universidad provienen de diferentes entornos socioeconómicos, lo que puede traer una variedad de factores de riesgo para la salud mental (9). En cuanto a la definición de síndrome de estrés de reubicación, no existe una definición unificada en la literatura nacional e internacional. La Organización Mundial de la Salud acerca del estrés en los universitarios indica que algunos estudiantes entienden algunos eventos encontrados en el proceso de aprendizaje como una amenaza para ellos mismos, y luego conducen a una serie de reacciones adversas como preocupación, ansiedad o miedo (10).

Los estudiantes de las carreras de enfermería en el Ecuador sufren estrés. Un estudio desarrollado en la Universidad Nacional de Loja establece que el 52,5 % no presentan estrés, mientras que un 17,6 % manifiestan un estrés leve y el 13,6 % han llegado a padecer un nivel extremadamente severo, la ansiedad no se evidencia en un 28,1 % y el 71,9 % tienen niveles de ansiedades de leve a severo (11).

En la carrera de Enfermería de la Universidad Estatal de Bolívar se establecieron que los factores de influencia son la sobrecarga, el ambiente académico, actitudes de poca empatía de los

docentes y el tiempo son estresores que disparan el estrés (12). Los estudiantes de segundo semestre de enfermería de la Universidad Estatal Península Santa Elena, tiene un estrés alto y medio, los factores estresantes más importantes son las manifestaciones físicas y psicológicas, tienen una percepción medianamente adecuada acerca del apoyo familiar que reciben (13).

Los factores de riesgos que se hacen referencia en el estudio son aquellos vinculados con el traslado de estudiantes fuera de sus hogares, que vivían fuera de la provincia de Tungurahua, adaptándose a los cambios de la vida universitaria, al alejamiento de sus familias y su adaptación a un nuevo entorno socio académico.

El objetivo del presente artículo fue analizar el síndrome de estrés por reubicación en estudiantes universitarios, aplicándose los criterios de diagnóstico NANDA en los estudiantes de 18 a 20 años que ingresaron al primer semestre de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato.

Materiales y Métodos

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño transversal, con un estudio cuyo propósito fue explorar, describir, comprender las experiencias de los estudiantes relacionado con su reubicación. El tipo de estudio fue descriptivo, el cual permitió profundizar los factores que influyeron en el estrés por reubicación en los estudiantes universitarios, aplicándose los criterios de inclusión y exclusión. La población perteneció a la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, en el periodo de mayo a junio del 2023.

Los participantes fueron 60 estudiantes de 18 a 20 años que ingresaron a estudiar enfermería y que previamente vivían con sus familias fuera de la provincia de Tungurahua, quienes migraron de su lugar de residencia habitual a la ciudad de Ambato, con la finalidad de iniciar su formación profesional.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de 18 a 20 años que iniciaron a estudiar enfermería.
- Estudiantes de otras provincias del Ecuador que viven en la ciudad de Ambato en los

últimos 6 meses.

- Estudiantes pertenecientes a otras ciudades de la zona centro que viven en Ambato los últimos 6 meses por sus estudios.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes que matriculados en el segundo semestre o superior.
- Estudiantes que viven en la ciudad de Ambato por más de 6 meses.
- Estudiantes que no viven en Ambato y se trasladan de ciudades cercanas como Latacunga y Salcedo.
- Estudiantes que viven en Ambato por razones diferentes a sus estudios.

Se aplicó un cuestionario online elaborado en Google Forms de 20 preguntas basado en el “Test del síndrome del estrés por reubicación”, conformado por una escala Likert de 5 opciones.

Previo al estudio se desarrolló un estudio piloto con 10 estudiantes, validándose el instrumento con la escala de fiabilidad del Alfa de Cronbach de 0,85, en 32 elementos que representaban las preguntas y los subítems de evaluación.

Recolección y análisis de datos:

Los datos se recolectaron automáticamente en la plataforma Google Forms, luego de la contestación digital de la encuesta, se creó la base de datos en el programa Microsoft Excel. Se analizó frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central mediante el programa SPSS versión 26.

Consideraciones éticas:

Se consideraron aspectos éticos como la confidencialidad (garantía de que la información personal obtenida mediante el cuestionario será protegida para que no sea divulgada sin consentimiento de la persona). Se aplicó un consentimiento informado a los estudiantes participantes sobre la aceptación de su participación en el estudio.

La presente investigación contó con los principios éticos de la Declaración de Helsinki, además, el estudio fue revisado por el Comité de Ética en Investigación para Seres Humanos de la

Universidad Técnica de Ambato, con carta de aprobación 085-CEISH-UTA-2023, de fecha 20 de abril 2023.

Resultados

En la tabla 1 se detallan los valores mínimos, máximos, media y desviación estándar de las preguntas aplicadas a los estudiantes, en general se pueden considerar los factores de riesgo del síndrome de estrés por reubicación de los estudiantes. Los valores oscilan entre 2,80 a 3,55 que representan un nivel medio, predominó la preocupación por la separación de su familia y amigos y cambios emocionales, con una media de 3,58 y 3,83 respectivamente.

Tabla 1. Análisis de los resultados en relación con los factores de riesgo del síndrome de estrés por reubicación de los estudiantes, de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
1. Han presentado cambios emocionales desde su reubicación	2,00	5,00	3,18	0,59
2. Frecuencia de los cambios emocionales	2,00	5,00	3,58	0,71
3. Adaptación a los cambios que se presentan en su entorno	2,00	5,00	3,50	0,81
4. Preocupación con respecto al cambio de vivienda	1,00	5,00	3,36	0,97
5. Preocupación por los cambios que ha tenido durante la reubicación	1,00	5,00	3,23	1,16
6. Preocupación por la separación de su familia y amigos	1,00	5,00	3,83	1,15
7. Creer en las personas con la que conviven o compañeros	1,00	5,00	3,05	1,15
8. Miedo al interactuar con otras personas de su entorno académico	1,00	5,00	2,90	1,21
9. disminución de las ganas de realizar actividades	1,00	5,00	3,16	1,09
10. Frecuencia de periodos prolongados de tristeza	1,00	5,00	3,33	1,08
11. Sentimientos de tristeza en las últimas semanas	1,00	5,00	3,55	1,11
12. Han presentado trastornos del sueño	1,00	5,00	2,80	0,83
13. Han tenido cambios en hábitos alimenticios desde su traslado	1,00	5,00	3,55	0,85
14. Cuentan con un sistema de soporte social amigos o familiar para adaptarse a su nuevo entorno	1,00	5,00	3,38	1,19
15. Se sienten preparados económicamente para su traslado de ciudad al iniciar con su formación académica	1,00	5,00	3,01	1,11
16. Se sienten preparados psicológicamente para su reubicación de ciudad al iniciar con su formación académica	1,00	5,00	2,83	1,09
17. Ha presentado problemas de depresión (tristeza) de manera frecuente desde su traslado	1,00	5,00	3,30	1,07
18. Problemas de ansiedad (Preocupación) de manera frecuente desde su traslado	1,00	5,00	3,41	0,97
19. Han sufrido de pérdidas familiares o de amigos de manera reciente	1,00	5,00	2,43	1,39
20. Barreras sociales o de comunicación para adaptarse a su nuevo entorno académico	1,00	5,00	3,13	1,08

Fuente: Elaboración propia

Para la evaluación de los síntomas se estableció un análisis de los cambios emocionales, en la tabla 2 se demuestra a la tristeza con una media de 3,63, y el miedo con una media de 3,53 con mayor frecuencia y porcentaje en los encuestados.

Tabla 2. Cambios emocionales de los estudiantes de enfermería desde su reubicación, de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Alegría	1,00	5,00	3,40	0,84
Tristeza	2,00	5,00	3,63	0,82
Sorpresa	1,00	5,00	2,75	0,96
Miedo	1,00	5,00	3,53	1,09
Ira	1,00	5,00	3,08	1,06
Disgusto	1,00	5,00	3,08	1,01
Desprecio	1,00	5,00	2,90	1,13

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3 se detalla que los estudiantes tienen insomnio con una media de 3,01, problemas para permanecer despierto con un promedio de 2,90 y pesadillas con valores promedio de 2,61. En general existen trastornos del sueño que pueden afectar su salud mental de manera integral.

Tabla 3. Trastornos del sueño desde la reubicación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Insomnio	1,00	5,00	3,01	1,26
Problemas para permanecer despierto	1,00	5,00	2,90	1,02
Hablar mientras duermes	1,00	5,00	1,96	0,97
Pesadillas	1,00	5,00	2,61	1,00

Fuente: Elaboración propia

Se demostró que los cambios en los hábitos alimenticios detallados en la tabla 4, son los horarios inadecuados de alimentación, la pérdida de apetito, no comer las 3 comidas diarias y pasar demasiado tiempo sin comer. En general se detectaron trastornos en su alimentación, porque dejaron sus hogares y no cuentan con el apoyo de su familia, como cuando eran adolescentes.

Tabla 4. Cambios en hábitos alimenticios desde su reubicación o traslado de otro lugar de residencia de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

	Mínimo	Máximo	Media	Desviación típica
Pérdida de apetito	1,00	5,00	3,48	0,91
Pasa demasiado tiempo sin comer	1,00	5,00	3,21	1,02
No come las 3 comidas diarias	1,00	5,00	3,45	1,18
Horarios inadecuados de alimentación	1,00	5,00	3,61	1,10

Fuente: Elaboración propia

El nivel medio del síndrome de estrés por reubicación predominó con el 56,7 %, seguido del medio alto con el 28,3 %, medio bajo con el 10 % y alto con el 5 %. El nivel de riesgo está representado en más del 50 % de los estudiantes de enfermería.

Tabla 5. Niveles del síndrome de estrés por reubicación de los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

Válidos		Frecuencia	Porcentaje (%)
	Medio Bajo	6	10,0 %
	Medio	34	56,7 %
	Medio alto	17	28,3 %
	Alto	3	5,0 %
	Total	60	100 %

Fuente: Elaboración propia

La tabla 6 representa la relación de significancia entre los factores y el nivel del síndrome de estrés por reubicación. La preocupación y el miedo al interactuar con otras personas, las pérdidas familiares y las barreras sociales o de comunicación tienen un valor p de 0,00. La correlación de Pearson (CP) es positiva entre los niveles y los factores de preocupación por la separación (CP=0,59), pérdidas familiares o amigos de manera reciente (CP=0,53) y miedo al interactuar con otras personas (CP=0,71). La CP es considerable en barreras sociales o de comunicación para adaptarse a su nuevo entorno académico (CP=0,76).

Tabla 6. Correlación entre los factores de riesgo y el nivel de estrés por reubicación de los estudiantes, de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

Factores		Niveles de síndrome de estrés por reubicación
6. Preocupación por la separación de su familia y amigos, desde su reubicación	Correlación Pearson (CP)	de 0,593**
	p valor	0,00
8. Miedo al interactuar con otras personas de su entorno académico	Correlación Pearson	de 0,71
	p valor	0,00
19. Pérdidas familiares o de amigos de manera reciente	Correlación Pearson	de 0,53
	p valor	0,00
20. Barreras sociales o de comunicación para adaptarse a su nuevo entorno académico	Correlación Pearson	de 0,76
	p valor	0,00

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

La tabla 7 representa la relación de significancia entre las consecuencias y el nivel del síndrome de estrés por reubicación. Los efectos presentan un p valor de 0,00. La correlación es positiva entre los niveles y los cambios emocionales (CP=0,67), trastornos del sueño, (CP=0,71), ansiedad (CP=0,700) y depresión (CP=0,74). Pero es baja en lo relacionado a los cambios en los hábitos alimenticios (CP=0,49).

Tabla 7. Correlación entre las consecuencias (Cambios emocionales, trastornos de sueño, cambios alimenticios, depresión) y el nivel de estrés por reubicación de los estudiantes, de la Universidad Técnica de Ambato, mayo-junio 2023

Consecuencias/efectos		Niveles de síndrome de estrés por reubicación
1. Presentación de cambios emocionales desde su reubicación	Correlación de Pearson	0,67
	p valor	0,00
12. Presentación de trastornos del sueño, desde su reubicación	Correlación de Pearson	0,71
	p valor	0,00
13. Cambios en hábitos alimenticios desde su traslado	Correlación de Pearson	0,49
	p valor	0,00
17. Presentación de problemas de depresión (tristeza) de manera frecuente desde su traslado	Correlación de Pearson	0,74
	p valor	0,00
18. Presentación de problemas de ansiedad (Preocupación) de manera frecuente desde su traslado?	Correlación de Pearson	0,70
	p valor	0,00

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Discusión

En la actualidad es difícil medir el síndrome de estrés por reubicación en estudiantes de primer semestre de las carreras de enfermería, no existe evidencias epidemiológicas, que establezca los niveles de riesgo y sus causales. Los estudios se centran en los niveles de estrés académico, la encuesta aplicada estableció que el estrés tiene un nivel medio en el 56,7 %. El factor estresor es la preocupación por la separación de la familia, amigos desde la reubicación con una media de 3,83. Silva et al. (14) indicaron que un alto índice de estudiantes presenta un nivel de estrés moderado. Los estímulos estresores más frecuentes son la sobrecarga de tareas escolares y las evaluaciones docentes, centrándose en el ámbito académico. Onieva et al. (15) en cambio, obtiene niveles similares de estrés, la mitad de los estudiantes (47,92 %) indicaron un nivel de estrés moderado con una puntuación media en la Escala de Estrés Percibido de 22,78. Pero agrega que los estudiantes de último año de enfermería percibieron mayores niveles de estrés que los estudiantes de primero.

Cobiellas et al. (16) señalaron que los estudiantes en el primer semestre de una carrera relacionada con la enfermería, en este caso la medicina establece que presentan un nivel alto de estrés, pero a diferencia del estudio desarrollado en la Universidad Técnica de Ambato, es causado por la separación familiar, en cambio, Cobiellas et al. (16) plantearon que el plan de estudio del primer año, la exigencia de iniciar con la carrera desencadenó el estrés, hay temor por una mayor

exigencia académica.

De Dios et al. (17) evaluaron el estrés en los niveles de enfermería, en el grupo de primer año se presenta de manera significativa un menor nivel de estrés, también con mayor incidencia en los estudiantes segundo y tercero con la relación significativa de $p = 0,001$. Carneiro et al. (18) desarrollaron un estudio comparativo similar, en cuanto a los niveles de estrés, muestran una tendencia a mayores niveles de estrés en los estudiantes de último año en comparación con los de primer año, en cuatro de los seis dominios: Realización de Actividades Prácticas, Comunicación Profesional, Ambiente y Educación profesional. En cambio, la presente investigación seleccionó solo a los estudiantes de primer semestre, hallándose que la relación significativa está presente en los factores de riesgo y situaciones del estrés por reubicación y sus niveles con $p = 0,000$, detallándose la Preocupación por la separación de su familia y amigos, desde su reubicación, el miedo a interactuar con otras personas de su entorno académico, pérdidas familiares o de amigos recientes y barreras sociales o de comunicación con sus compañeros y docentes.

Los resultados responden a los planteamientos presentados por Lavoie et al. (19) que manifiestan que las fuentes de estrés diferían según el año de estudio y se relacionaban significativamente con la novedad específica de ese año. Para los estudiantes de primer año, su estrés estaba relacionado con sus cursos académicos.

Fretel et al. (20) individualizan el estudio del estrés en dimensiones específicas, las relacionadas con el presente artículo son el ambiente con un estrés elevado del 53 % y las relaciones de los estudiantes que también es alto con el 56,7 %. Tanto la situación de reubicación está vinculada con las nuevas experiencias que el entorno social y académico le brindará al estudiante al empezar su carrera. El-Ashry et al. (21) difiere de los hallazgos y añade los tipos de estresores desde el contexto profesional, evaluándose el estrés del hospital clínico, por la falta de conocimientos y habilidades profesionales en el primer año de formación educativa.

El síndrome de estrés por reubicación en la población investigada presenta un nivel medio, es

frecuente la presencia de sentimientos y emociones que afectan a los estudiantes que ingresan a los primeros niveles de la carrera de enfermería, se midieron los factores vinculados a las relaciones sociales y los efectos en la salud mental, sin considerarse la parte académica, puesto que el estrés académico está presente por las exigencias de la formación profesional.

Los factores que influyen en el síndrome de estrés son la preocupación por la separación de su familia y amigos, presentan miedo al interactuar con otras personas de su entorno académico, pérdidas familiares o de amigos de manera reciente y barreras sociales o de comunicación, vinculado a las relaciones familiares y sociales.

Los cambios emocionales representativos son la tristeza y el miedo por enfrentarse a nuevo entorno social, también la ira y disgusto. Entre los trastornos del sueño más frecuentes son: el insomnio se presenta con mayor incidencia. Los cambios alimenticios son significativos con presencia de pérdida del apetito, pasar demasiado tiempo sin comer, horarios inadecuados de alimentación y no cumplir con la dieta de tres comidas al día. Asimismo, hay presencia de ansiedad y depresión.

Revisión por pares

El manuscrito fue revisado por pares ciegos y fue aprobado oportunamente por el Equipo Editorial de la revista INSPILIP.

Disponibilidad de datos y materiales

Los datos que sustentan este manuscrito están disponibles bajo requisición al autor correspondiente.

Contribución de los autores

Las distintas fases de la investigación fueron realizadas por los autores, que contribuyeron de igual forma en todo el proceso.

Fuente de financiamiento

Se trabajó con recursos propios de los autores. Conflicto de intereses Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

1. Won MH, Son Y-J. Development and psychometric evaluation of the Relocation Stress Syndrome Scale-Short Form for patients transferred from adult intensive care units to general wards. *Intensive Crit Care Nurs* [Internet]. 2020;58:102800. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0964339720300033>
2. Hosseinzadeh F, Ghaderi S, Negarandeh R, Poortaghi S. The effect of participating in support groups on relocation stress syndrome in residents of a nursing home: A single-blind randomized clinical trial. *Nurs Pract Today* [Internet]. 2022;9(2):125–35. Disponible en: <https://npt.tums.ac.ir/index.php/npt/article/view/1582>
3. Ryman FVM, Erisman JC, Darvey LM, Osborne J, Swartsenburg E, Syurina E V., et al. Health Effects of the Relocation of Patients with Dementia: A Scoping Review to Inform Medical and Policy Decision-Making. *Gerontologist* [Internet]. 2019;59(6):E674–82. Disponible en: <https://academic.oup.com/gerontologist/article/59/6/e674/4989882?login=false>
4. Wiyono H, Sukartini T, Mundaki. An Overview of Loneliness, Anxiety and Depression Level of Elderly Suspected Relocation Stress Syndrome. *9th Int Nurs Conf Nurses Forefr Transform Care, Sci Res* [Internet]. 2018;609–12. Disponible en: <http://eprints.ners.unair.ac.id/id/eprint/731>
5. Chen S-M, Wu C-J. Development and validation of a Perceived Relocation Stress Scale for older individuals transferred to long-term care facilities in Taiwan. *Int Health* [Internet]. 2023;(15):376–82. Disponible en: <https://academic.oup.com/inthealth/article/15/4/376/6612122?login=false>
6. Lin LJ, Yen HY. The Benefits of Continuous Leisure Participation in Relocation Adjustment among Residents of Long-Term Care Facilities. *J Nurs Res* [Internet]. 2018;26(6):427–37. Disponible en: https://journals.lww.com/jnr-twna/Fulltext/2018/12000/The_Benefits_of_Continuous_Leisure_Participation.9.aspx
7. Campbell F, Blank L, Cantrell A, Baxter

- S, Blackmore C, Dixon J, et al. Factors that influence mental health of university and college students in the UK: a systematic review. *BMC Public Health* [Internet]. 2022;22(1):1–22. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12889-022-13943-x>
8. Wu CS, Rong JR. Relocation experiences of the elderly to a long-term care facility in Taiwan: A qualitative study. *BMC Geriatr* [Internet]. 2020;20(1):1–11. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7409483/>
 9. Mofatteh M. Risk factors associated with stress, anxiety, and depression among university undergraduate students. *AIMS Public Heal* [Internet]. 2021;8(1):36–65. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7870388/>
 10. Yang Y, Yang P. Effect of College Students' Academic Stress on Anxiety Under the Background of the Normalization of COVID-19 Pandemic: The Mediating and Moderating Effects of Psychological Capital. *Front Psychol* [Internet]. 2022;13(April):1–11. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.880179/full>
 11. Maza EL, Carrión MS. Nivel de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Loja. *Enfermería Investig Vinculación, Docencia y Gestión* [Internet]. 2023;8(3):1–8. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/download/2107/2505/6122>
 12. Paredes W, Chasi K. Estrés académico en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Ser Humano de la Universidad Estatal de Bolívar. *Ciencias Soc y Económicas* [Internet]. 2021;4(2):77–87. Disponible en: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye/article/view/372/430>
 13. Sarduy A, Sarduy M, Collado L, Cardet A. Características del estrés académico presente en estudiantes de enfermería de segundo semestre de la Universidad Estatal Península Santa Elena, Ecuador. XVIII Congr la Soc Cuba Enfermería [Internet]. 2019;(18). Disponible en: [enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/download/271/200](http://www.enfermeria2019.sld.cu/index.php/enfermeria/2019/paper/download/271/200)
 14. Silva M, López J, Meza M. Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investig y Cienc la Univ Autónoma Aguascalientes*, [Internet]. 2020;9(70):75–83. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689029>
 15. Onieva MD, Fernández JJ, Fernández E, García FJ, Abreu A, Parra ML. Anxiety, perceived stress and coping strategies in nursing students: a cross-sectional, correlational, descriptive study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2020;20(1):1–9. Disponible en: <https://bmcmededuc.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12909-020-02294-z>
 16. Cobiellas LI, Anazco A, Góngora O. Estrés académico y depresión mental en estudiantes de primer año de medicina. *Rev Cuba Educ Médica Super* [Internet]. 2020;(2). Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=96949>
 17. De Dios M, Varela I, Braschi L, Sánchez E. Estrés en estudiantes de enfermería. *Educ Médica Super* [Internet]. 2017;31(3):110–23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000300013
 18. Carneiro F, Da Silva CG, Santos L, Siqueira AL, Santos F, Dos Santos A. Comparison of stress in freshman and senior nursing students. *Rev da Esc Enferm* [Internet]. 2019;53:1–7. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/reusp/a/hqmb89YM85vP9v4xm6GHpSN/#>
 19. Lavoie M, Sanzone L, Aubé T, Paquet M. Sources of Stress and Coping Strategies Among Undergraduate Nursing Students Across All Years. *Can J Nurs Res* [Internet]. 2022;54(3):261–71. Disponible en: <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/08445621211028076>
 20. Fretel NM, Aranciaga HA, Torres E, Velasquez LR, Rivera ED. Estrés académico en nuevos estudiantes en la Carrera de Enfermería. Caso UNAMAD. *VIVE Rev Investig en Salud* [Internet]. 2022;5(13):170–8. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2664-32432022000100170#t1
 21. El-ashry A, Shehata S, Abeer G. Clinical stressors as perceived by first-year nursing

students of their experience at Alexandria main university hospital during the COVID-19 pandemic. Arch Psychiatr Nurs [Internet]. 2020;(41):214–220. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9433067/>